Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
ППО учителей начальных классов	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШИ
МБОУ СОШИ	МБОУ СОШИ	_____А.М. Братчикова
Протокол № 1 от 30.08.2026г.	протокол № 1 от 31.08.2026 г.	31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «Б» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Ким Наталья Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Срок реализации адаптированной учебной программы – 1 год (2026 -2027 учебныйгод).

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 204 часа в год , 6 часов в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения

учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальныхпредставлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекциинедостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной,фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной иучебно-познавательной.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов(точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

- *Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.
- *Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логическогомышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализации.

Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути еерешения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решениюпроблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельноисследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнятьследующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемовзанимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательнымиупражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Содержание тем учебного курса:

Арифметический материал.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.Сложение и вычитание круглых чисел в пределах1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц.Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количестваразрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Делениес остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойствообыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковымизнаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю изчисла уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

− знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

− уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

− уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

− уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

− уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

− знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

− уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через

разряд приемами письменных вычислений;
− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
− уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
− уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
− уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
− уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
− уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
− знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
− уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
− знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
− уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
− уметь вычислять периметр многоугольника.
Достаточный уровень:
− знать числовой ряд 1—10 000;
− знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
− знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
− уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
− уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
− уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
− уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
− уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
− уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
− уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
− уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
− знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
− уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
− знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
− уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
− уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
− знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
− уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
− уметь строить высоту в треугольнике;
− уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
− уметь определять количество элементов куба, бруса;
− знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Базовые учебные действия

регулятивные:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные:
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

− производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного-предмета

№	Тема	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Числа простые и составные.	13
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	7
3.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	3
4.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания.	10
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	10
6.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена более мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	17
7.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	7
9.	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи и письменно. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	9

10	Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	8
11.	Повторение.	20

12.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки // и /. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	8
13.	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	8
14.	Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	8
15.	Повторение геометрического материала.	12
16.	Итого	204

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Раздел мат.	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Учебные действия	Основные направления коррекционной работы
			I четверть (44ч)			
1	Матем.	Повторение. Нумерация.	1	Натуральные числа, целые, дробные числа.	**Знать:** разряды числа. **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Задание на нахождение закономерностей
2	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.		Задание на нахождение закономерностей
3	Матем.	Сравнение чисел.	1	Разряды. Знаки: >, <, =.		Задание на нахождение закономерностей
4	Матем.	Счет единицами, десятками, сотнями.	1			Формирование умения проводить сравнительный анализ
5	Матем.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1	Масса, длина. Таблица мер.	**Знать:** в каких единицах измеряется масса и длина. **Уметь:** выполнять измерения.	Коррекция памяти, внимания
6	Геом.	Повторение. Ломаная.	1	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	**Знать:** геометрическая фигура, линия, определение отрезка. **Уметь:** различать, строить.	Развитие устойчивого вни мания, мышления, воо ражения
7	Матем.	**Входная контрольная работа**	1		**Уметь:** применять знания.	Оценка правильности выполнения задания умения выполнять инструкции учителя
8	Матем.	Анализ контрольных	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция самоанализа

		работ.				
9	Матем.	Простые и составные числа.	1	Простые и составные числа.	**Знать:** какие числа наз. простыми какие составными. **Уметь:** приводить примеры.	Упражнение, развивающие логическое мышление
10	Матем.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Сумма, разность. Разряды числа.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Коррекция зрительного и слухового восприятия
11	Геом.	Периметр геометрических фигур.	1	Периметр (Р)	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Формирование образного мышления
12	Матем.	Округление чисел.	1	Округление чисел. Знак (≈).	**Знать:** алгоритмы округления. **Уметь:** применять их при выполнении заданий.	Коррекция на основе зрительного восприятия на основезапоминания
13	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Выражение. Сумма, разность.	**Знать:** схемы задач. **Уметь:** составлять простые задачи по выражению.	Формирование умения проводить сравнительный анализ
14	Матем.	Умножение и деление целых чисел.	1	Деление. Умножение. Частное, произведение.	**Знать:** правила умножения и деления. **Уметь:** применять их при выполнении заданий.	Развитие мышления.
15	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	**Знать:** основные слова задачи, понимать их смысл. **Уметь:** применять их при решении задач.	Воспитание интересак процессу счета
16	Геом.	Многоугольники.	1	Ломаные. Многоугольники.	**Знать:** понятие многоугольники. **Уметь:** различать, строить.	Образное мышление
17	Матем.	Решение уравнений.	1	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.	**Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при	Коррекция на основе зрительного восприятия на основезапоминания

					решении заданий.	
18	Матем.	Составление и решение выражений.	1	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	**Знать:** что наз. выражением, равенством. **Уметь:** применять их при решении заданий, чтении выражений.	Развитие мышления
19	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Действия, порядок действий, Iступень и II ступель.		Развитие речи, памяти, воображения.
20	Матем.	Отработка вычислительных навыков.	1			Развивать речь; воспитывать работоспособность
21	Геом.	Окружность.	1	Окружность.	**Знать:** определение окружности. **Уметь:** различать, строить.	Развитие пространственных представлений и ориентации
22	Матем.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
23	Матем.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений		Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
24	Матем.	Выполнение действий с проверкой.	1	Алгоритм вычислений		Развитие речи, памяти, воображения.
25	Матем.	Решение задач с помощью уравнения.	1	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.	**Знать:** определение уравнения, алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
26	Матем.	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	1			Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного

						счёта.
27	Геом.	Линии в окружности.	1	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	**Знать:** определение окружности, круга. **Уметь:** различать, строить.	Развитие пространственной ориентировки
28	Матем.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	Таблица мер.	**Знать:** алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) **Уметь:** применять их при решении заданий.	Развитие мышления
29	Матем.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1			Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике
30	Матем.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.	**Знать:** классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. **Уметь:** считать разрядными слагаемыми.	Развитие речи, памяти, воображения.
31	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	1			Умение работать по письменной инструкции
32	Геом.	Решение геометрических задач.	1	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	**Знать:** алгоритм нахождения (d, r). **Уметь:** применять знания при решении задач.	Развитие математического мышления
33	Матем.	Закрепление. Состав числа.	1	Таблица классов и разрядов.	**Знать:** классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. **Уметь:** считать разрядными слагаемыми.	Коррекция памяти, внимания
34	Матем.	Округление многозначных чисел.	1		**Знать:** алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения.

35	Матем.	Римская нумерация.	1	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX	**Знать:** основные цифры Римской нумерации. **Уметь:** читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)	Развивать речь; воспитывать работоспособность
36	Геом.	Закрепление. Решение геометрических задач.	1	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	**Знать:** алгоритм нахождения (d, r). **Уметь:** применять знания при решении задач.	Развитие математического мышления
37	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1	Выражение. Значение выражений. I и II ступени действий	**Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
38	Матем.	**Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления
39	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция самоанализа
40	Матем.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1	Сумма, разность. Разряды числа.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения.
41	Геом.	Обобщающий урок.	1			Развитие памяти и внимания
42	Матем.	Решение составных задач на увеличение величины.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие речи, памяти.
43	Матем.	**Контрольная работа** за I четверть.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
44	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция самоанализа
II четверть (42 ч)						

1	Матем.	Письменное вычитание.	1	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Развитие речи, памяти, воображения.
2	Матем.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1			Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике
3	Матем.	Решение уравнений.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления
4	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Действия I и II ступени порядок выполнения.	**Знать:** действия Iи II ступени порядок выполнения. **Уметь:** применять знания.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
5	Матем.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1			Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
6	Геом.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	**Знать:** взаимноеположение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. **Уметь:** различать, строить.	Развитие пространственных представлений и ориентации
7	Матем.	Проверка сложения.	1	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.	**Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
8	Матем.	Проверка вычитания.	1	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	**Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
9	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в	1	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	**Уметь:** применять знания.	Развивать речь; воспитывать работоспособность

		пределах 10 000».				
10	Матем.	**Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
11	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция самоанализа
12	Геом.	Высота треугольника.	1	Высота, высота треугольника (⊥)	**Знать:** определение высоты, высоты треугольника. **Уметь:** различать, строить.	Формирование аккуратности в оформлении чертежа
13	Матем.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	1	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения	**Знать:** единицы измерений величин. **Уметь:** выполнять преобразования чисел	Развитие мышления
14	Матем.	Вычитание чисел полученных при измерении.	1	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.		Коррекция памяти, внимания
15	Матем.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	Алгоритмы сложения и вычитания.		Коррекция счета
16	Матем.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1	Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий.	Развитие мышления
17	Матем.	Закрепление.	1			Развитие мышления,

		Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).				памяти
18	Геом.	Параллельные прямые.	1	Параллельные (‖)	**Знать:** определение параллельных прямых. **Уметь:** различать, строить.	Развитие пространственных представлений и ориентации
19	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		**Уметь:** применять знания.	
20	Матем.	**Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
21	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция самоанализа
22	Матем.	Обыкновенные дроби.	1	Дроби, обыкновенные дроби.	**Знать:** обыкновенные дроби. **Уметь:** читать, записывать, сравнивать.	Коррекция мыслительной деятельности
23	Матем.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	1			Коррекция мыслительной деятельности
24	Геом.	Построение параллельных прямых.	1	Параллельные(‖)	**Уметь:** применять знания.	развитие графических умений
25	Матем.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби.	**Уметь:** применять знания.	Развитие речи, памяти

26	Матем.	Образование смешанных чисел.	1	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	**Знать:** образование смешанных чисел, правила сравнения. **Уметь:** записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
27	Матем.	Сравнение смешанных чисел.	1			Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике
28	Матем.	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.	1			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
29	Матем.	Основное свойство дроби.	1	Основное свойство дроби	**Знать:** основное свойство дроби. **Уметь:** применять знания.	Развитие мышления
30	Геом.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	1	Параллельные(‖)	**Уметь:** применять знания.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
31	Матем.	Закрепление. Основное свойство дроби.	1	Основное свойство дроби.	**Знать:** основное свойство дроби. **Уметь:** применять знания.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма
32	Матем.	Преобразование дробей.	1	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	**Знать:** основное свойство дроби. **Уметь:** применять знания при преобразовании дробей.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
33	Матем.	Закрепление. Преобразование дробей.	1			Развитие устойчивого внимания, памяти.
34	Матем.	Нахождение части от числа.	1	Часть, целое, часть числа.	**Знать:** как найти часть от числа. **Уметь:** применять знания при решении задач.	Коррекция памяти и логического мышления
35	Матем.	Решение задач на нахождение части от числа.	1			Развитие речи, памяти.

36	Геом.	Обобщающее повторение за II четверть.	1	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	**Уметь:** применять знания.	Развитие самостоятельности
37	Матем.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Часть, целое, части от числа.	**Знать:** как найти несколько частей от числа. **Уметь:** применять знания при решении задач.	Коррекция памяти и логического мышления
38	Матем.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1			
39	Матем.	Обобщающее повторение за II четверть.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самостоятельности
40	Матем.	**Контрольная работа № 5** за II четверть.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самооценки, самоконтроля
41	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
42	Геом.	Решение задач на построение.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
				III четверть (66 ч)		
1	Матем.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Дробь, числитель, знаменатель.	**Знать:** алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. **Уметь:** применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
2	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей с	1			Коррекция мыслительной деятельности

		одинаковыми знаменателями.				
3	Матем.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Развитие умения делать словесно-логические обобщения
4	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	**Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы. **Уметь:** применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности
5	Матем.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1			Развитие активности и внимания
6	Геом.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Прямая, пространство, взаимное положение.	**Уметь:** различать положение прямых в пространстве.	Развитие пространственных представлений
7	Матем.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	**Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. **Уметь:** применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности
8	Матем.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
9	Матем.	Решение задач на выполнение действий с дробями.	1		**Уметь:** применять знания при решении задач.	Развитие речи, памяти.
10	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самостоятельности
11	Матем.	**Контрольная работа № 6** по теме	1			Развитие устойчивого внимания, воображения в

		«Действия с дробями».				ходе выполнения заданий.
12	Геом.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Прямая, пространство, взаимное положение.	**Уметь:** различать положение прямых в пространстве.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
13	Матем.	Анализ контрольных работ.	1			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
14	Матем.	Сложение смешанных чисел.	1	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	**Знать:** какое число наз. смешанным,алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. **Уметь:** читать, записывать смешанные числа,складывать и вычитать.	Развитие активности и внимания
15	Матем.	Вычитание смешанных чисел.	1			Развитие активности и внимания
16	Матем.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.	1			Развитие активности и внимания
17	Матем.	Вычитание смешанных чисел из числа.	1	Смешанное число, целое число.	**Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. **Уметь:** применять знания.	Развитие мышления
18	Геом.	Уровень и отвес.	1	Уровень и отвес – приборы.	**Знать:** назначение приборов **Уметь:** пользоваться приборами.	Развитие интереса к предмету
19	Матем.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	1	Смешанное число, целое число.	**Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. **Уметь:** применять знания.	Развитие мышления, самостоятельности
20	Матем.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	Выражение, дроби, смешанные числа.	**Уметь:** различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	Развитие внимания
21	Матем.	Закрепление. Нахождение значений выражений	1			Развитие самостоятельности

		в несколько действий.				
22	Матем.	Отработка вычислительных навыков.	1			Развитие умения делать словесно-логические обобщения
23	Матем.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие внимания
24	Геом.	Куб, брус, шар.	1	Геометрические тела	**Уметь:** различать геом.тела	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике
25	Матем.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить
26	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие речи, памяти.
27	Матем.	**Контрольная работа № 7** по теме «Действия со смешанными числами».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
28	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
29	Матем.	Решение задач на движение.	1	Движение, скорость, время, расстояние.	**Знать:** величины скорость, время, расстояние.	Коррекция логического мышления. Коррекция

		Нахождение расстояния.			**Уметь:** находить расстояние.	внимания, речи.
30	Геом.	Измерения куба.	1	Геометрические тела, ребро, грань, высота	**Уметь:** различать и измерять	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
31	Матем.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1	Движение, скорость, время, расстояние.	**Знать:** величины скорость, время, расстояние. **Уметь:** оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	Развитие мышления
32	Матем.	Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
33	Матем.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	Движение, скорость, время, расстояние.	**Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
34	Матем.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1	Движение, скорость, время, расстояние.	**Знать:** величины скорость, время, расстояние**.** **Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
35	Матем.	Решение задач на встречное движение.	1	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	**Знать:** величины скорость, время, расстояние. **Уметь:** оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	Коррекция памяти, внимания
36	Геом.	Измерения бруса.	1	Геометрические тела, ребро, грань, высота	**Знать:** величины скорость, время, расстояние. **Уметь:** различать и измерять	Развитие графических умений
37	Матем.	Закрепление. Решение задач на встречное	1	Движение, встречное движение, скорость, время,	**Знать:** величины скорость, время, расстояние. **Уметь:** оформлять задачу	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.

		движение.		расстояние.	инаходить скорость, время расстояние.	
38	Матем.	Составление и решение задач на встречное движение.	1			Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям
39	Матем.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления
40	Матем.	**Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение».	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
41	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Учить анализировать
42	Геом.	Масштаб.	1	Масштаб, величина	**Уметь:** находить в условных обозначениях, читать.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
43	Матем.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	Произведение, множитель.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Развитие мышления, счета
44	Матем.	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.	1			Развитие самостоятельности, умения логически мыслить
45	Матем.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	1	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	**Уметь:** применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
46	Матем.	Выражения в несколько действий.	1	Порядок действий.	**Уметь:** применять знания.	Развитие внимания, самоанализа
47	Матем.	Отработка навыков	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления,

		решения выражений в несколько действий.				памяти
48	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Масштаб, величина	**Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
49	Матем.	Составление и решение выражений в несколько действий.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	**Уметь:** применять знания.	Развитие внимания
50	Матем.	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	**Уметь:** применять знания.	Коррекция памяти, внимания
51	Матем.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Произведение, множители, круглые числа.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
52	Матем.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1			Формирование внимания, анализа
53	Матем.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1		**Уметь:** применять знания.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий
54	Геом.	Обобщающее повторение за III четверть.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления, памяти, внимания
55	Матем.	Умножение многозначных чисел	1			Развитие навыков счета.
56	Матем.	**Контрольная**	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие устойчивого

		работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».				внимания, воображения в ходе выполнения заданий
57	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самоанализа
58	Матем.	Обобщающее повторение за III четверть.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить
59	Матем.	**Контрольная работа № 10** за III четверть.	1		**Уметь:** применять знания.	Формирование навыков самоконтроля
60	Матем.	Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самоанализа
61	Геом.	Урок - конкурс знаний.	1	Смотр знаний.	**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
62	Матем	Римская нумерация	1		**Уметь:** применять знания	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
63	Матем	Меры времени.	1		**Уметь:** применять знания	Развитие представлений о времени
64	Матем	Задачки на меры времени	1		**Уметь:** применять знания	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
65	Матем	Планета чисел. Закрепление материала	1		**Уметь:** применять знания	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
66	Матем	Скорость. Время. Расстояние.	1		**Уметь:** применять знания	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.

IV четверть (48 ч)						
1	Матем.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	Частное, делимое, делитель, остаток	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Коррекция мыслительной деятельности
2	Матем.	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.	1			Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий
3	Матем.	Решение составных задач.	1			Коррекция мыслительной деятельности
4	Матем.	Выражение в несколько действий.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.		Коррекция мыслительной деятельности, внимания
5	Матем.	Закрепление. Выражение в несколько действий.	1			Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий
6	Геом.	Геометрические фигуры.	1	Геометрические фигуры.	**Знать:** геометрические фигуры. **Уметь:** различать, строить.	Развитие графических умений
7	Матем.	Составление и решение выражений.	1	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти
8	Матем.	Отработка вычислительных навыков.	1			Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
9	Матем.	Деление на круглые десятки.	1	Частное, делитель, круглые числа.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Коррекция внимания, речи.
10	Матем.	Закрепление. Деление на круглые десятки.	1			Развитие памяти, мышления
11	Матем.	Деление с остатком.	1	Частное, делитель, остаток.		Развитие мышления,
						взаимоконтроля

12	Геом.	Виды углов.	1	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	**Знать:** определение угла, виды углов. **Уметь:** решать простые задачи	Формирование образного мышления
13	Матем.	Закрепление. Деление с остатком.	1	Частное, делитель, остаток.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
14	Матем.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1	Частное, делитель, остаток		Развитие мышления
15	Матем.	**Контрольная работа № 11** по теме «Деление многозначных чисел».	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие устойчивого внимания, мышления
16	Матем.	Анализ контрольных работ.	1			Развитие самоконтроля и анализа
17	Матем.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	1	Цифры, числа, нумерация.		Коррекция памяти, мышления.
18	Геом.	Решение задач на построение.	1	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.	**Знать:** алгоритм построения **Уметь:** выполнять построение по данным.	Развитие мышления, внимания
19	Матем.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	Таблица классов и разрядов.	**Знать:** состав числа. **Уметь:** читать числа и записывать	Развитие внимания, памяти
20	Матем.	Сравнение чисел.	1	Знаки сравнения, состав числа.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Коррекция памяти, мышления
21	Матем.	Округление чисел.	1	Округлить, круглое число, нужный разряд.		Развитие внимания
22	Матем.	Отработка навыков округления.	1			
23	Матем.	Преобразование	1			Развитие мышления,

		чисел полученных при измерении.				взаимоконтроля
24	Геом.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Прямая, пространство, взаимное положение.	**Уметь:** различать положение прямых в пространстве.	Развитие пространственной ориентировки
25	Матем.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Коррекция памяти, мышления.
26	Матем.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Алгоритмы вычислений.	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	Коррекция памяти, мышления, внимания
27	Матем.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Вычисления и проверка, обратные действия.		Коррекция памяти, мышления, внимания
28	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		Развитие мышления, памяти
29	Матем.	Решение уравнений.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	**Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	Развитие мышления, памяти
30	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Масштаб, величина	**Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
31	Матем.	Умножение и деление многозначных чисел.	1			Развитие речи, восприятия, мышления
32	Матем.	Составление и решение выражений на умножение и деление	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка .Вычисления и проверка,	**Знать:** алгоритмы вычислений.	Развитие мышления, взаимоконтроля

		многозначных чисел.		обратные действия.	**Уметь:** применять их при решении заданий и задач.	
33	Матем.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1			Развитие мышления, памяти
34	Матем.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	1			Развитие мышления, памяти
35	Матем.	Действия над числами, полученными при измерении.	1			Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
36	Геом.	Измерения тел (куб, брус).	1	Тела: куб, брус, шар.	**Знать:** тела (куб, брус, шар) **Уметь:** различать тела и делать простейшие измерения.	развитие графических умений
37	Матем.	Решение задач на части.	1	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		Развитие устойчивого внимания, мышления, памяти
38	Матем.	Действия с дробями.	1	Дробь, знаменатель, числитель.	**Уметь:** сравнивать дроби с одинаковым знаменателем	Развитие внимания, мышления, памяти
39	Матем.	Действия над смешанными числами.	1	Смешанное число.		Развитие внимания, мышления, памяти
40	Матем.	Решение задач на движение.	1	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	**Знать:** величины скорость, время, расстояние. **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время	Развитие внимания
41	Матем.	Решение задач на	1			Развитие мышления,

		встречное движение.			расстояние.	воображения
42	Геом.	Обобщающее повторение за год.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие речи, восприятия, мышления
43	Матем.	Обобщающее повторение за год.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления, памяти
44	Матем.	**Контрольная работа № 12** за год.	1			Развитие устойчивого внимания, мышления, памяти
45		Анализ контрольных работ.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие самоконтроля
46	Матем.	Урок путешествие.	1		**Уметь:** применять знания.	Познавательный интерес
47	Матем.	Урок - викторина.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие познавательной сферы
48	Геом.	Урок – смотр знаний.	1		**Уметь:** применять знания.	Развитие мышления, устойчивого ин тереса к знаниям,

Учебно-методические средства обучения рабочей программы:

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений ЛИН: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2000. – 224 с.

1. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2021.

Дополнительная литература

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

4. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия/ Волгоград: издательство «Учитель», 2007 – 189 с.

Материально-техническое обеспечение урока:

Учебное оборудование: раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, пр.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: образовательные программы, электронные учебники и приложения.

Технические средства обучения: магнитная доска, экран телевизора.

Демонстрационные пособия: числовые линейки, таблицы умножения, карточки, презентации и другое.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000
I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797
456+345
227+(1000-679)
601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427
182+549
431+(1000-894)
812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел
Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348
10463
790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703
60454
293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев

клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748
348726
90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703
60454
293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
I вариант

- Решите задачу.
  В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?
- Решите примеры.
  5307 – 1 693 + 3 245
  8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)
  9 045 – 2 423 (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.
  На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.
  7 267 – 1 733 + 3 101
  2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)
  8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Обыкновенные дроби
I вариант

- Решите задачу.
  В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.
  $\frac{3}{57}$

  $\frac{}{12}$ $\frac{}{30}$ $\frac{}{21}$

- Преобразуйте неправильные дроби.
  $\frac{26}{5}$ $\frac{31}{4}$

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.

$\frac{357}{15}$ 40 14

- Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{2413}{5}$ 2

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ …. $5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{8}$ …. $4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5}$ …. $1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9}$ …. $7\frac{5}{9}$

Выполните действия

$8 - 7\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$

$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$ $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку приве ли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{5}$ …. $1\frac{1}{5}$ $3\frac{1}{10}$ …. $3\frac{1}{6}$

$2\frac{1}{4}$ …. $2\frac{3}{4}$ $2\frac{2}{3}$ …. $3\frac{2}{3}$

Выполните действия

$7 - \frac{1}{4}$ $1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$

$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$ $8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.
  Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?
- Решите примеры.
  2 804 · 3 (484 + 1 278) · 5
  1 152 · 4 (6 304 – 5 840) · 3

II вариант

- Решите задачу.
  Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?
- Решите примеры.
  1 901 · 3 (1 287 + 2 300) · 2
  1 483 · 2 (4 700 – 3 942) · 4

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.
  В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?
- Решите примеры.
  1960 : 4 + 3729
  6408 : 6
  3054 : 2

II вариант

- Решите задачу.
  С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?
- Решите примеры.
  6408 : 6 + 945
  1275 : 3
  7130 : 5

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.
  На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?
- Решите примеры.
  2475+3016
  7612+1598
  3917-2845
  5000-1642

- Найти неизвестный компонент

  470+x=1900
  x-356=474

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

4378+1845
5907+4093
7010-5987
8200-1269

- Найти неизвестный компонент

760+x=3051
x-2448=4089

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2
1 631 · 2 (2 575 – 2 347) : 4

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5
1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9